

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ
«Сфера»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

 И.А. Байбурина

Приказ № 49 от «05» марта 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей

«Центр детского (юношеского) технического творчества «Сфера»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

на 2021-2022 годы

Структура Программы:

Пояснительная записка

I. Особенности организуемого в ОУ воспитательного процесса

II. Цели и задачи воспитания

III. Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

3.2 Модуль «Воспитание в детском объединении»

3.3 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

3.5 Модуль «Наставничество и тьюторство»

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

IV. Подпрограммы

V. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение

1. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» ГО г.Уфа (далее – Программа) составлена согласно Федеральному закону от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон 2003 года № 59-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа направлена на создание и реализацию развития воспитания, решение проблем гармонического вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной работы с учащимися и тем самым сделать свое образовательное учреждение воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с ФГОС дополнительного образования находится личное развитие учащихся, формирование взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация.

Программа воспитания является описанием системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

Программа включает в себя основные разделы:

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые педагогам предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Раздел состоит из нескольких модулей, каждый из них ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует направлениям воспитательной деятельности учреждения.
- Раздел «Подпрограммы», в котором показано, каким образом в учреждении осуществляется работа по модулям, какие формы и форматы предпочтительней для работы с учащимися.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе приложен ежегодный календарный план воспитательной работы.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем являются ключевые воспитательные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- педагоги ориентированы на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений коллективов объединений;
- ключевой фигурой воспитания является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие учащихся.

Достижение цели Программы обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание, смыслом которого является жизненная формула «Ценности культуры - фундамент будущего»;
2. Социально-культурная практика, смысл которой выражен в жизненной формуле «Вместе к успеху и благополучию»;
3. Поддержка индивидуальности, жизненная формула которой - «Будущее в твоих руках».

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами.

2. В воспитании детей подросткового возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду; к своему отечеству, к природе, к миру как главному принципу человеческого общежития, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Воспитание на учебном занятии»

В первую очередь в модуле необходимо представить целевые ориентиры учебных занятий МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» в системе дополнительного образования. Ими можно считать:

- включение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;
- формирование и развитие творческих способностей.

В данный модуль входят содержательные компоненты учебных занятий через практикоориентированные формы и виды деятельности учащихся.

Так, учебные занятия *технической* направленности направлены на повышение технической грамотности в области инженерных и технических профессий.

Учебные занятия *художественной* направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной* направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности учащихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной* направленности связано с социальной адаптацией учащихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Содержательные компоненты:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития учащихся и укрепление их субъективной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к учащимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;
- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;
- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

3.2.Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовывать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всеми объединением, индивидуальную работу с учащимися объединения и объединением, индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа педагога дополнительного образования с детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации;
- выработка с учащимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения;

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими учащимися в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения.

3.3 Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для учащихся всех творческих объединения в которых принимает участие большая часть детей МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» (Приложение 1).

Ключевые культурно-образовательные события это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой преобразование окружающего учреждения социума);
- открытые дискуссионные площадки;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- спортивно-оздоровительные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

- досугово-развлекательные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых событий;
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных событий.

3.4 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера».

Данная работа направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы центра:

- предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и учащихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

3.5 Модуль «Наставничество и тьюторство»

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и самостоятельно разработанными педагогами дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» обучаются учащиеся с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество и тьюторство.

Организуя наставническое сопровождение учащихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута.

Формы деятельности педагога-наставника в МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера»: индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, образовательные события и др.

Диагностические инструменты для отслеживания прогресса:

- портфолио;
- результаты профессиональных проб;
- оценочные листы;
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений в различных областях.

3.6 Модуль «Профессиональное самоопределение»

Целью профессионального самоопределения в МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» является создание системы сопровождения предпрофессионального самоопределения учащихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя предпрофессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы деятельности и мероприятия в МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» в направлении «профессионального самоопределения»:

- проведение предпрофориентационных акций, направленных на презентацию профессий для учащихся;
- оформление уголков (стендов) по предпрофориентации;
- создание раздела предпрофориентационной работы на сайте организации;
- организация консультаций для учащихся: «Дни абитуриента» совместно с ПОО, ВУЗами;
- предпрофориентационные формы, методы, используемые на учебном занятии: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- анкетирования среди учащихся: «Склонности к профессиональной направленности»;
- проведение тематических предпрофориентационных суббот;
- участия в чемпионате по профмастерству Junior WorldSkills;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов «Билет в будущее»;
- проведение фестиваля рабочих профессий;
- участие в форумах, выставках; конкурсах; ярмарках вакансии, проектных олимпиадах, конференциях, фестивалях, форумах и т.д.;
- проведение тренинга «Шаг к будущим профессиям»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://мой-ориентир.рф/>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.) и др.
- организация родительских собраний с участием представителей ПОО, ВУЗов.

IV. ПОДПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Шагая сквозь века»

В качестве основополагающего фактора в патриотическом и гражданском воспитании мы можем рассматривать национально-

региональный компонент. При этом акцент должен делаться на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины, изучении культурного наследия, истории страны и края.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Поэтому большое значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природо-экологическим своеобразием своего родного края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный период времени, в данных этнокультурных условиях, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Башкортостан – республика с интересной судьбой, уникальной природой, достопримечательностями, занесенными в мировое культурное наследие, сильными и талантливыми людьми. Своеобразие культуры Башкортостана заключено еще и в том, что здесь происходит «пересечение культурных магистралей, действующих мировых тенденций», обусловленных слиянием культур Запада и Востока.

Задачи подпрограммы:

1) развитие духовно-нравственных качеств, когнитивных способностей и познавательной активности детей на региональном материале, приобщение к культуре родного края, акцентирование внимания на достижениях республики за прошлый век;

2) продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Уфы, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

3) повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы, посредством вовлечения в историко-культурологическое пространство города.

Формы работы подпрограммы:

1. Традиционные формы:

- классные часы, беседы, посвященные судьбам выдающихся людей нашего края, встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с выпускниками Центра, Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Они сражались за Родину»;

- участие в районных и городских мероприятиях, посвященных суверенитету РБ;

- организация и проведение Дня пожилых людей.

2. Инновационные формы:

- виртуальное путешествие «Наш край в далеком прошлом», «Уфа - мой отчий дом», организация выставки народного творчества, диспут «О чем рассказала фотография». Встречи со старожилами и интервьюирование их. Запись их воспоминаний на цифровой носитель. Запись старинных песен, частушек;

- обзорные и тематические экскурсии: интерактивные экскурсии «Нам в памяти хранить и вечно вспоминать»; «Их имена носят улицы нашего города»; «Они сражались за Родину»;

- выставки: «Предметы-свидетели Великой Отечественной», «Письма войны»;

- праздник «Сказочный ларец» выставка рисунков и творческих поделок по эскизам старинных вещей «Костюм моего народа»;

- творческие конкурсы: «Парад проектов»- «Знаменитые дворянские фамилии в истории нашего города»;

- очное и заочное участие в исследовательских конкурсах.

Подпрограмма «Мои новые возможности»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные

знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Данная подпрограмма направлена на содействие учащимся в осмыслении новых возможностей познания.

Задачи:

1) продолжить совершенствование условий для развития у учащихся мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;

2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;

3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.

Содержание деятельности:

- популяризация ценности знания в творческой деятельности;
- обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств.

Формы и методы работы подпрограммы:

- дни открытых дверей Центра «Сфера», организация мастер-классов;
- недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов;
- организация и проведение «Посвящения в кружковцы»;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- создание учебных лабораторий;

- организация игровых учебных пространств;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.

Достоинства проектного метода обучения:

- позволяет решать объемные задачи за счет работы в группах;
- легко применим в любом творческом объединении;
- формирует значимые для будущей профессии ученика знания и умения;
- служит хорошей формой оценки достижений;
- учит детей сотрудничать с педагогом и работать с коллективом;
- формирует у обучающихся целый набор полезных компетенций (коллективное решение проблем, умение ставить цели, планировать работу, выделять важные аспекты, критически мыслить, грамотно распределять функции).

Проектная деятельность объединяет в себе сразу несколько результативных методов обучения, отображенных на рисунке 1.



Рисунок 1

Подпрограмма «Семейные ценности»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь юному уфимцу сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Задачи:

- 1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;
- 2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- 3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

Формы и методы работы подпрограммы:

- 1) Организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:
 - круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
 - выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
 - семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
 - традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга.
- 2) Продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений:

- исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

- изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление, знаменательные даты истории Уфы в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города.

3) Развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов - «Мама, папа, я – дружная семья»; творческие выставки, оформление стендов, посвященных ценностям материнства и отцовства, совместные творческие мастер-классы «Обычаи и творчество наших предков».

4) Семейные клубы по интересам.

Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Задачи:

1) продолжить создание условий для поддержки социального творчества детей;

2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей учащихся, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности, обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;

3) формировать творческий стиль деятельности учащихся в процессе художественно-эстетического образования.

Формы и методы работы подпрограммы:

- организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей в учебных группах, детских объединениях;

- поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

Проведение Дня самоуправления;

- организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем.

Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»

Задачи:

- 1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки житнетворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;
- 2) обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности;
- 3) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

Сквозными педагогическими задачами развития индивидуальности являются: поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления.

Содержание деятельности:

- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Формы работы подпрограммы:

1. Традиционные формы:

- Воспитательные часы, беседы, посвященные судьбам выдающихся людей нашего края, встречи с ветеранами труда, встречи с выпускниками Центра «Сфера».

2. Инновационные формы:

- виртуальное путешествие «Наш край в далеком прошлом», «Уфа - мой отчий дом», организация выставки народного творчества, диспут «О чем рассказала фотография». Встречи со старожилами и интервьюирование их. Запись их воспоминаний на цифровой носитель. Запись старинных песен, частушек;

- обзорные и тематические экскурсии: интерактивные экскурсии «Нам в памяти хранить и вечно вспоминать»; «Их имена носят улицы нашего города»;

- выставки: « Предметы-свидетели Великой Отечественной», «Письма войны»,

- праздник «Сказочный ларец» выставка рисунков и творческих поделок по эскизам старинных вещей;

- творческие конкурсы: «Парад проектов»- «Знаменитые дворянские фамилии в истории нашего города»;
- очное и заочное участие в исследовательских конкурсах.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации для последующего принятия управленческих решений.

Самоанализ проводится ежегодно с учётом следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчёта:

1) анализ работы по направлениям деятельности (анализ реализации целей и решение задач, поставленных в начале года образовательной организацией, а также ключевых культурно-образовательных событий МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» согласно календарному плану воспитательной работы.

Способы получения информации: приказы на проведение мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях; аналитические справки.

2) Общее состояние организуемой в МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Способы получения информации: анкетирование.

3) Качество воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, посещение учебных занятий, анализ проведенного мероприятия педагогами, анализ ведения документации, сопровождающих воспитательный процесс.

4) Управление воспитательным процессом

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера».

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Посвящение в кружковцы	Сентябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. ОМО, Педагоги ДО
2	Инструктаж учащихся МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера» по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране здоровья, труда и личного имущества, правилам обращения с инструментом и различными материалами	Сентябрь 2021- Январь 2022, во время участия в конкурсах, мероприятиях	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами
3	Цикл бесед по БДД в объединениях в рамках профилактических мероприятий «Внимание-дети!». Проведение месячника безопасности (проводится с соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил) Проведение «минуток безопасности» (в объединениях)	Сентябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами
	Организация и проведение мастер-класса «Голубь – символ мира», в честь дня солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	Зав. ОМО
	Совместно с ОГИБДД Управления МВД России по городу Уфе проведение онлайн-занятий в рамках операции «Внимание — дети!»	28.09.2021	Зав. ОМО, Инспектор ОГИБДД
4	Организация и проведение «Дня национального костюма»	11.09.2021	Зав. ОМО, Педагоги ДО
5	Организация и проведение выставки творческих работ «Краски осени» в рамках «Культурной субботы»	Сентябрь 2021	Зав. ОМО, Педагоги ДО
	Участие во Всемирном дне чистоты «Сделаем!»	Сентябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами, Педагоги ДО
6	«Подарки своими руками», изготовление сувениров для бабушек и дедушек к Международному дню пожилых людей (в объединениях)	30.09- 1.10.2021	Зав. ОМО, Педагоги ДО
	Проведение тематических бесед в объединениях по профессиям «Что я знаю о профессии...»	Ноябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами, Педагоги ДО
7	Проведение анкетирования «Склонности к профессиональной направленности»	Ноябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. ОМО, Педагоги ДО
8	«Государственная символика России и её история» беседа ко Дню народного единства	Ноябрь 2021	Зав. отделами

9	Цикл мероприятий ко Дню Матери	Ноябрь 2021	Зав. отделами, ПДО
10	Участие в городском конкурсе - выставке рисунков «День без табака»	Ноябрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами, Педагоги ДО
11	Беседа на тему «Я - гражданин России!», посвященная ко Дню Конституции РФ (в объединениях)	Декабрь 2021	Зав. отделами
12	Беседа на тему «Символика РБ», посвященная ко Дню Конституции РБ (в объединениях)	Декабрь 2021	Зав. отделами
13	Цикл бесед по ПДДТТ в объединениях в рамках профилактических мероприятий «Внимание-дети!»	Декабрь 2021	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами
14	Организация и проведение новогоднего утренника «Сюрприз для Деда Мороза» для учащихся объединений	Декабрь 2021	Зав. отделами, Педагоги ДО
15	Неделя здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»	Декабрь 2021	Зав. ОМО, Педагоги ДО
16	Участие в городском конкурсе контента «И все о той войне»	Февраль-апрель 2022	Директор, зам. дир. по УВР, зав. ОМО, ПДО
17	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Я – защитник Родины»	Февраль 2021	Зав. ОМО, Педагоги ДО
18	Изготовление подарков для любимых мам и бабушек к 8 марта «Мы сердце вам дарим»	Март 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
19	Беседа на тему «История празднования 8 марта», посвященная Международному женскому дню (в объединениях)	Март 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
20	Беседа «Здоровое общество - здоровое будущее» формирование социально активной позиции детей (в объединениях)	Март 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
21	Цикл бесед по БДД в объединениях в рамках профилактических мероприятий: - «Безопасность на природе» (воспитательный час, в объединениях)	Апрель 2022	Зам. дир. по УВР, Зав. отделами, Педагоги ДО
22	Организация и проведение экологического субботника по озеленению территории совместно с сотрудниками и детьми	Май 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
23	Участие в городской акции «Вахта памяти», посвященная Дню Победы	Май 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
24	Участие в Общероссийской гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк»	Май 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
25	Участие в Проекте #ОкнаПОБЕДЫ	Май 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО
26	Подготовка к участию в городской выставке «Мир глазами детей»	Май-июнь 2022	Зав. ОМО, Педагоги ДО

Основные культурно-ключевые события

1. Региональный этап Всероссийской олимпиады учебно-исследовательских проектов детей и юношей «Созвездие-2022»;
2. Республиканская инженерная олимпиада школьников;
3. XXV Республиканская олимпиада по спортивному программированию для школьников;
4. Чемпионат Зауралья по образовательной робототехнике «Робостепь-2022»;
5. Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели»;
6. V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы WorldSkills Russia»;
7. Конкурс исследовательских работ Малой академии наук школьников;
8. Региональный отборочный этап Всероссийского робототехнического фестиваля «РобоФест – 2020»;
9. Городской марафон «Смарт идеи»;
10. Российский Промышленный форум – 2022;
11. Республиканский робототехнический чемпионат по регламентам фестиваля «Робофинист»;
12. Республиканский Робототехнический фестиваль «Робопром».