

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СФЕРА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «01» сентября 20 20 г.

Директор МБОУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Сфера»

И.А. Байбурина

И.А. Байбурина

Приказ № 149 от «01» сентября 2020 г.



ПРОЕКТ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЙ ВЫБОР»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

2020 г.

Содержание	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4-6
Актуальность	7-8
Цели и задачи программы. Направления работы	8-11
Социальные партнеры	11
Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональной ориентации	12-13
Модель работы с родителями обучающихся.	13-14
Модель работы с педагогическим коллективом по вопросам профессиональной ориентации	14
Этапы реализации проекта.	15
План реализации проекта.	16-19
Ожидаемые результаты.	19
Литература	20-21
Приложение 1	22-23
Приложение 2.	24
Приложение 3.	25-29

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профориентационной работы с обучающимися МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Сфера».
Разработчики программы	Байбурина И.А. – директор; Ремезова В.И. – заместитель директора по УВР; Габдрахманова Р.А.-заведующий отделом; Галиакберова А.Р. – заведующий отделом; Шабухина Л.П.-заведующий отделом.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель программы	создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.
Задачи	1.помочь сформировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующих подходов; 2.обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся; 3.формировать практический опыт в различных сферах профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе; 4.расширить систему взаимодействия центра с учреждениями профессионального образования, а так же с предприятиями и социальными партнерами района, г.Уфа.
Срок реализации	2020 - 2023 годы
Ожидаемые результаты	1.Сформируется единая информационная среда профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся. 2.Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов. 3.Повысится уровень информированности обучающихся и их родителей о способностях, интересах, склонностях, что позволит оценить профессиональные возможности и построить траекторию дальнейшего обучения. 4.Увеличится число родителей, охваченных просветительской и консультативной деятельностью.

Пояснительная записка

Профориентация для подростков на сегодняшний день – очень важная задача.

Как никогда это актуально, т.к. идёт век компьютеризации, компьютеры заменяют рабочие функции человека, а впоследствии и вообще освободят его. В то же время растёт народонаселение. Что это означает для рынка труда? Молодым людям всё труднее будет найти работу, требования работодателей будут ужесточаться, а значит будет много молодых людей в свободном полёте и неизвестно, чем они будут заняты, если не найдут достойной работы. Дополнительное образование должно помочь школьникам в самоопределении, трудоустройстве, выборе учебных заведений, а особенно той части школьников, которые находятся в зоне риска: с ограничениями по здоровью, подросткам из неблагополучных семей, с девиантным поведением.

Школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранное развитие личности, ранняя профориентация происходит именно в дополнительном образовании. Школьное образование все дети получают примерно в одинаковом объеме, определяемом государственным образовательным стандартом. Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно. Здесь имеются широкие возможности подготовки обучающихся к осознанному выбору рода деятельности. Именно в данной направленности ребенок получает первичные знания, умения и навыки, пробует себя в роли конструктора, художника, исследователя, учится создавать что-то своими руками.

Участие в разного рода массовых мероприятиях позволяет сформировать положительную эмоциональную установку воспитанников на выбор возможной профессии.

Правильный выбор профессии важен не только с позиций определения жизненных планов молодого человека, но и с точки зрения развития общества в целом. Профессиональное самоопределение длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее, порой, меняет саму профессию или специальности внутри нее, в зависимости от изменений в мире профессий, в самом себе, от отношения к труду.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения дополнительного образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно- потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;

в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего на престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы привести ее в соответствие с требованиями времени. Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Актуальность Проекта

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация учащихся по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Профессиональная ориентация - это комплекс действий для выявления у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования как сфера свободного самоопределения личности за счет реализации вариативных и дифференцированных образовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, которыми являются дети и их родители.

Таким образом, дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Для организации результативной работы по профориентации необходимо создать условия для профессионального самоопределения школьников, так как именно здесь закладываются основы профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного профессионального становления. Самоопределение понятия «дополнительное образование» звучит как сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя,

самоопределиться профессионально и личностно, оно выступает как необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и в ранней профессиональной ориентации. В рамках национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), с 1 ноября 2018 года стартовал федеральный проект «Успех каждого ребенка». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие со школами и центрами занятости населения, родителями (законных представителей) обучающихся. Проектом предусматривается участие учеников в профессиональных пробах в рамках чемпионатов рабочих специальностей «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia

Цели и задачи проекта. Направления работы.

По возрастному уровню проект «Мой выбор» предназначен для детей младшего школьного и подросткового возраста. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. На каждом этапе социализации можно наблюдать определённые особенности развития личности.

Проект стал результатом обобщения опыта по профориентационной деятельности. Новизна проекта заключается в разработанной системе профориентационного сопровождения детей всех возрастных категорий. Особенностью данной системы является комплексный подход, включающий в себя основные слагаемые успешного профессионального самоопределения, такие как самопознание, изучение профессиональных учебных заведений и рынка труда г. Уфы, расширение представлений о содержании труда.

Цель – создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Задачи:

1. помочь сформировать у обучающихся профессиональное мировоззрение через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующих подходов;
2. обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся;
3. формировать практический опыт в различных сферах профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе;
4. расширить систему взаимодействия центра с учреждениями профессионального образования, а так же с предприятиями и социальными партнерами города, района. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

5. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, выявлять и развивать способности каждого ребенка.
6. Обеспечить доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
7. Внедрять инновационные технологии воспитания и образования, в том числе информационно-коммуникационные.
8. Удовлетворять образовательно-культурные и досуговые потребности детей и подростков, формирование общей культуры личности;
9. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, сохранять и развивать кадровые ресурсы

Основные **направления** профориентационной работы в Центре:



Профессиональное информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное просвещение включает различные мероприятия, направленные на обеспечение обучающихся знаниями, необходимые для дальнейшего образования.

Формы работы: работа со справочной литературой, информационно-поисковыми системами, на электронных носителях, профессиональная реклама и агитация (об учебных заведениях Республики Башкортостан, г. Уфы), экскурсии в учебные заведения, систематические профориентационные игры и упражнения на

занятиях, месячники по профориентации, проведение научно-практических конференций обучающихся «Твой выбор».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности (*Приложение 1*)

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация носит групповой и индивидуальный характер и предполагает взаимодействие психолога с обучающимися по вопросам выбора профиля обучения, профессионального самоопределения.

Профессиональная адаптация – профессиональная подготовка, производственная практика, выставки технического творчества, проекты и рефераты по профессиям, участие в реализации различных проектов.

Профессиональные пробы - это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершённый вид, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб; обеспечиваются условия для деятельности. При целенаправленной профессиональной ориентации важно сочетание словесно-наглядных методов с практическими.

Диагностическая деятельность – подразумевает психологическую диагностику обучающихся, аналитическую подготовку заключений и рекомендаций как для самих обучающихся, так и для администрации школы, центра. Данная деятельность реализуется через мониторинг профессионального самоопределения обучающихся относительно выбора профиля обучения, выявление профессиональных интересов, склонностей, психологических особенностей обучающихся.

Развивающая среда является важным фактором становления личности ребенка. Развитие происходит в условиях развивающей деятельности не только в учебное время, но и во внеурочное. Проведение тематических мероприятий – систематическое проведение профориентационных игр, квест – игр, способствуют созданию развивающей среды, где каждый обучающийся может проверить свои

силы, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, активизировать процесс профессиональной ориентации.

1. Социальные партнеры

Направления профориентационной работы реализуются в рамках социального партнерства:

1. Учреждения образования:

общеобразовательные школы: МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького», МБОУ Лицей №5, МБОУ «Школа №9», МБОУ «Аксаковская Гимназия №11», МБОУ «Школа №18», МБОУ «Школа №19 им. Б. И. Северинова», МБОУ «Лицей №21», МБОУ «Школа №22», МБОУ «Школа №41», МБОУ «Школа №119», МБОУ «Школа №126», МБОУ «Лицей №160», МБОУ «Башкирская гимназия № 158 им. Мустая Карима».

УДО: МБОУ ДО УГДДТ им. В.М. Комарова, ГБУ ДО РДОТ «Технопарк», РДОТ «Кванториум», «Станция юных натуралистов», «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий».

-Государственное автономное учреждение дополнительного образования Центр опережающей профессиональной подготовки РБ (ГАУ ДПО ЦОПП РБ);

-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский образовательный технопарк» (ГБУ ДОЛ РДОТ);

Уфимский колледж радиоэлектроники, коммуникации, безопасности (УКРТБ);

Государственное бюджетное профессиональное учреждение Уфимский гос-й колледж техники, дизайна.

Уфимский художественный промышленный колледж;

Лейфстайл центр г.Уфа, ул. Менделеева, 205а.

МБОУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Сфера»

осуществляет профориентационную работу совместно с учреждениями, работодателями и проводит работу по подготовке школьников к трудовой деятельности, укреплению их мотивации выбора профессии.

Администрация школ, социальные педагоги, психологи, библиотекари, классные руководители, педагоги осуществляют систему мер по пропаганде рабочих профессий и специальностей, необходимых отраслям экономики; способствуют формированию и закреплению у обучающихся профессиональных намерений.

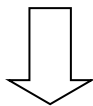
Центр отработывает конкретные механизмы реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся; информирует на родительских собраниях об услугах, оказываемых в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения молодежи.

Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональной ориентации.

Эмоционально-образный

1 ступень - 6-7 лет

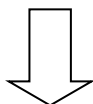
Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий.



Пропедевтический (детская игра по И.О. Кону)

2 ступень - 1-4 классы

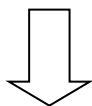
Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Знакомство с элементами трудовой деятельности.



Поисково-зондирующий

3 ступень - 5-7 классы

Изучение способностей обучающихся (первоначально). Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие педагогов объединений центра по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с востребованными профессиями.

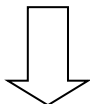


Предпрофильная ориентация

4 ступень - 8-9 классы

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных

заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе. Знакомство с миром рабочих профессий. Профессиональная адаптация через профессиональные пробы.

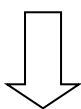


Период уточнения социально-профессионального статуса (практическое принятие решения)

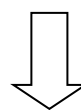
5 ступень - 10-11 классы

Построение образовательного профессионального маршрута.

Модель работы с родителями обучающихся по профессиональной ориентации

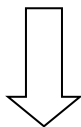


Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения. Встреча с представителями учебных



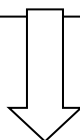
Непосредственное участие родителей в профессиональном информировании обучающихся - выступления о своих профессиях.

Модель работы с родителями обучающихся 9-11 классов по профессиональному самоопределению



Общие родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования)

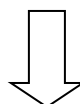
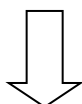


Родительские собрания в группах

Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся.
Воспитание у детей готовности к труду.
Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий. Самоопределение школьников.

ам

Педагогические кадры



Повышения квалификации педагогов по вопросу профессиональной ориентации обучающихся

Участие в педагогических советах по проблеме профессиональной ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников

Этапы реализации программы

Сроки реализации программы: 2020 - 2023 годы

I этап: проектный сентябрь – октябрь 2020 года.

Цель: подготовка условий к проведению профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу по профориентации.
2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
3. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
4. Разработать, обсудить и утвердить проект по профориентации.

II этап: практический – 2020-2021 годы.

Цель: реализация проекта по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее современных и эффективных форм и методов профориентации.
2. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательного процесса.
3. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2022-23 год.

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы центра.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.

План реализации проекта

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Организационно-методическое сопровождение			
1	Координирование работы педагогического коллектива	в течение года	Директор центра
2	Заключение (пролонгирование) договоров о сотрудничестве с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями г. Уфа и Кировского района ГО г.Уфа	сентябрь-октябрь 2020	Директор центра
3	Утверждение плана взаимодействия общеобразовательного учреждения с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями г. Уфа и Кировского района ГО г.Уфа	Октябрь	Директор центра
4	Обновление нормативной документации и методических материалов по профориентационной работе	в течение года	Директор центра, зам.директора по УВР
5	Проведение совещания с целью анализа результатов профориентационного сопровождения за прошлый учебный год	сентябрь	Зам.директора по УВР
6	Обсуждение планов по воспитательной работе педагогов, раздел Профориентационная работа	сентябрь	Зам.директора по УВР
7	Предусмотреть в плане работы МС вопрос по обмену опытом профориентационной работы: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии», «Методика профработы по возрастным группам», «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, с ОВЗ в вопросах по профориентации»	Октябрь	Зам.директора по УВР Зав.отделами
8	Анализ воспитательной, профориентационной работы педагогов	Май	Зам.директора по УВР Зав.отделами
Сопровождение профессионального самоопределение обучающихся через информационно – просветительскую работу			
9	НПК «Твой выбор»	ежегодно	Педагог ДО

10	Проведение конкурса рисунков о труде «Рабочие профессии и ремесла»	Май 2021	Педагоги дополнительного образования
11	Участие в районной выставке – научно-технического и художественного творчества ДО обучающихся.	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
12	Проведение открытых уроков по профориентации	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
13	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Ежегодно	методотдел, зав.отделами, педагоги ДО
14	Участие в конкурсах профориентационной направленности разного уровня	По плану	Зав отделами, методисты, педагоги ДО
15	Конкурс рисунков на тему «Мамина профессия», «Папина профессия»	Март 2021 года	Завотделом, методисты педагог и ДО
16	Подбор статей, видеолекций, видеопередач о состоянии промышленности России, Башкортостана	По плану	Заместитель директора по УВР
17	Цикл классных часов: <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая родословная моей семьи • Мир профессий • Как изучить свои способности 	по плану ВР педагогов	Педагоги дополнительного образования
18	Допрофильная подготовка - спецкурс профессиональной направленности «Азбука профориентации 21 века»	2021	Завотделами, методисты педагог и ДО
19	Семинар «Всемирное движение Word Skilss и Junior Skills и участие в нём»	Ежегодно по плану	Методисты, зав.отд елами педагоги ДО
20	Сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности («Инженер-конструктор», «Я б в нефтяники пошел», «Путешествие», «Играем в профессии», «Ключ-лото», «Знаю все профессии»)	по плану УВР педагогов	Методисты, зав.отд елами педагоги ДО
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через работу с родителями			
21	Родительские собрания и методическая литература на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки 	Ежегодно:	Методисты Педагоги дополнительного

	соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка.	декабрь май	образования
22	Индивидуальные консультации по вопросу выбора профессии, склонностей, интересов обучающихся	По запросу	Методисты Педагоги дополнительного образования
23	Встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий	Ежегодно	Методисты Педагоги дополнительного образования
Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через социальные практики, экскурсии, профессиональные пробы, проекты			
24	Экскурсии на предприятия города и района.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
25	Экскурсии в учебные заведения профессионального образования г. Уфа	Ежегодно по плану	Заместитель директора по УВР
26	Проведение экскурсий на предприятия, организация встреч с представителями рабочих профессий.	Ежегодно По плану	Заместитель директора по УВР
Психологическое сопровождение			
27	Изучение профессиональных склонностей, интересов, способностей обучающихся с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования
28	Разработка методических рекомендаций по профориентации для педагогов, обучающихся и родителей: - «Психология выбора профессии» - «Использование игровых упражнений в профориентационной работе» - «Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников» - «Конфликты между родителями и	Ежегодно	Педагоги дополнительного образования

	обучающимися при выборе профессии»		
29	Анализ соответствия обучения в объединениях со способностями и интересами обучающихся	ежегодно	Педагоги дополнительного образования

Ожидаемые результаты Проекта:

Ожидаемыми результатами являются:

- создание в центре системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школ.

2. Оценка эффективности реализации Программы

- Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.
 - Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:
 - повысить мотивацию молодежи к труду;
 - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
 - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
 - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности

1. Международные обязательства России

Европейская социальная хартия (подписана РФ 14. 09. 2000, но не ратифицирована);

1.1. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.);

1.2. Рекомендация Международной Организации Труда № 150 о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Женева 23.06.1975 г.);

1.3. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральные нормативно-правовые акты Российской Федерации

Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1991 г., с изм. от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ). – (Гл. 2);

Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.42 п.2;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 8 период до 2020 года. Одобрено коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн;

Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, документ Правительства Российской Федерации от 25.04. 2014 г. ОГ-П8- 2956;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/;

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;

Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование».

Интернет-ресурсы:

1. iro86.ru

2. festival.1september.ru

Приложение №1

№ п/п	Название мероприятия	Краткая аннотация
Мероприятия для учащихся младшего школьного возраста		
1	Профориентационная игра «Ярмарка профессий»	Активизировать, пополнить знания учащихся о профессиях.
2	«В мире электричества» (3-4 классы)	Первоначальное представление о профессиях, связанных с энергетикой.
3	«Страна фиксиков» (1-2 классы)	Знакомство с профессиями, связанные с ремонтом приборов и оборудования, с монтажными инструментами, безопасными приемами работы.
4	Игра – путешествие «Что я знаю о профессиях»	Формирование представлений о мире профессий обучающихся
5	«Люди в белых халатах: кто они?»	Знакомство с профессиями медицинской сферы.
6	«День красоты»	Популяризация профессий парикмахер, актер.
Мероприятия для учащихся среднего звена		
8	Конкурс – игра «Труд. Профессия. Человек»	Данная игра способствует выбору своей будущей профессии, развивать свои лидерские качества, способность принимать быстрое правильное решение в режиме соревнования.
9	Викторина «Экскурс в мир филологических профессий»	Знакомство с филологическими профессиями: журналист, корректор, редактор.
10	Профориентационное мероприятие «Я художник».	Расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о профессии художник. Учащиеся учатся понимать значение труда в жизни людей, различать особенности деятельности профессии «художник».
11	«Умный помощник»	Использование компьютера в инженерных областях профессиональной деятельности.
12	«Знакомство с профессиями энергетики»	Формирование представлений о профессиях: слесарь КИПиА, энергетик, электрослесарь, электромонтер, монтажник.
13	«Вектор на медицинские профессии»	Формирование представления о медицинских профессиях, формуле профессий, психологические и медицинские противопоказаниях.

14	Тестирование на диагностическом комплексе «Профессия и карьера»	Профориентационная диагностика с целью успешного выбора профиля обучения.
Мероприятия для учащихся старшего звена		
15	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	Знакомство с содержанием деятельности новых профессий.
16	«Будущее за интернет-технологиями»	Знакомство с профессиями, тесно связанные с веб-технологиями: веб-программист, веб-дизайнер, веб-администратор.
17	Деловая игра «Салон красоты «Афродита»	Знакомство с новыми сферами деятельности человек – художественный образ: имиджмейкер – художник по костюмам, парикмахер-стилист, специалист по рекламе.

Приложение №2

Психологический инструментарий:

1. «Ориентир» - автоматизированная экспресс-профориентация (9-11 класс).
2. «Тест Гилфорда» - диагностика социального интеллекта (с 9 лет).
3. «Тест Торренса» - диагностика креативности.
4. «Факторный личностный опросник Кеттелла» - диагностика личностных черт (с 6-17 лет).
5. «Рисуночный тест Силвер» - диагностика когнитивной и эмоциональной сфер личности (с 5 лет).
6. «Тест акцентуаций свойств темперамента» - диагностика свойств и типов темперамента .
7. «Тест Сонди» - диагностика особенностей личности: эмоционального состояния, влечений и потребностей».
8. «Личностный опросник ММРІ» - диагностика структуры личности (старше 16 лет).
9. Методика Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников» (в 7-11 классах): «Структура трудовых и жизненных ценностей», «Тест социальной перцепции Фидлера», «Мотивация профессионального выбора», «Личностный опросник Кеттелла».
10. Экспресс-диагностика по выбору профиля обучения (Г.В. Резапкина):
11. «Тест эмоций Басса-Дарки».
12. «Тест определения типа мышления».
13. Тест «Темперамент и профессия».
14. Тест «Определение уровня тревожности».
15. Тест «Определение типа будущей профессии».
16. Тест «Профиль».
17. Тест «Определение профессионального типа личности».
18. Тест «профессия и здоровье».
19. «Опросник профессиональных склонностей».
20. Определение технических способностей.
21. Методика «Эрудит».
22. Определение способностей к профессиям социального типа.
23. Определение эстетических способностей.
24. Тест «Мотивы профессиональной деятельности».
25. «Матрица профессионального выбора».
26. «ПРОФИ – II»

Методика проведения разных форм профориентационной работы

Вербальные формы

Профориентационные уроки, часы профориентации: “Экскурс в профессию”, “Я выбираю профессию”, “Урок занятости”, “Урок финансовой грамотности”, “Урок юридической грамотности”.

Лекции, проф. беседа проводится с целью ознакомления учащихся с миром профессий, ориентирами профессионального самоопределения, системой профессионального обучения и подготовки в регионе, особенностями и условиями трудовой занятости населения.

При подготовке беседы предусматривается перечень вопросов для обсуждения, список рекомендуемой литературы, наглядные материалы, форма подведения итогов.

Для участия в беседе можно пригласить представителя профессии, о которой идет речь, специалистов различных социальных служб, работников профессиональных учебных заведений, студентов и др.

Устный журнал — представляет собой выступления учащихся с сообщениями на определенную тему, каждое сообщение составляет одну страницу журнала.

Чтобы журнал вышел интереснее, можно включать в него просмотр видеоматериалов, слайдов, устраивать встречи с представителями различных профессий.

Примерная тематика устных журналов: «Люди в белых халатах», «Твоя профессия», «Я бы в конструкторы пошел», «В мире профессий» и др.

Круглый стол

Главной особенностью данной формы работы является коллективная беседа, посвященная конкретной проблеме. Число участников такой встречи ограничено, не более одного класса. Участие старшеклассников в беседе за «круглым столом», свободный обмен мнениями по актуальным вопросам современности предусматривает достаточно высокий уровень подготовки участников. Данная форма работы может быть рекомендована старшеклассникам, имеющим уже определенный опыт. На каждое заседание клуба составляется программа, в которой подробно описывается ход заседания, примерные вопросы участникам, указываются учебные заведения, в которых можно получить нужную профессию.

Примерная тематика: «Перспективы выбранной профессии: смогу ли я реализоваться», «Есть ли выход? Как вы представляете свое будущее и будущее страны?», «Дорога, которую мы выбираем»; «Утверди себя в жизни трудом», «Образование и профессия в меняющемся мире»;

Диспут интересен тем, что заставляет задуматься над проблемой профессионального выбора тех, кто еще не готов к нему, а также способствует выработке коллегиального решения по спорным вопросам.

Примерные темы диспутов: «Кем быть, каким быть?», «Все ли средства хороши для достижения своей цели», «Безработица — это тупик или перепутье»,

«Карьера — это карьеризм или профессиональный рост», «Что я делаю для достижения своей цели», «Престижность профессии. Что это такое?» и др. Приведем примерные вопросы к диспуту «Кем быть, каким быть?»:

1. «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?
2. «Кем быть» или «Каким быть?»
3. Профессия красит человека или человек профессию?
4. Говорят, что можно привыкнуть к любой профессии. Так ли это?
5. Свободный выбор профессии. Что это значит?
6. Зависит ли выбор профессии от оценок в аттестате?
7. Что нужно знать для правильного выбора профессии?

Часы-дебаты «Открытие профессии». В часах-дебатах уделяется внимание тому, чтобы не было увлечения только внешней или какой-либо частной стороной профессии. Показано какого рода обстоятельства при выборе профессии надо учитывать прежде всего, а не основывать свой выбор только на личной симпатии к конкретному представителю той или иной профессии;

Часы-раздумья «Мир профессий». Помогут поднять большой пласт информации о профессиях, связанных с:

- управлением производством, руководством людьми,
- материально-бытовым, торговым обслуживанием людей,
- информационным обслуживанием людей,
- медицинским обслуживанием.

Клубы по интересам, кружки

Клубы ориентированы на решение образовательных и воспитательных задач вне рамок учебного процесса. Каждый клуб имеет свою программу в соответствии с профилем работы, объявляет конкурсный набор учащихся, проводит самостоятельную профильную деятельность, организует выпускные испытания.

Встречи с интересными людьми «Люди нашего города» и представителями учебных заведений;

Родительские собрания по профориентационной тематике

Консультация “Психологическая подготовка к экзаменам”, “Поведение на экзамене”, “Оформление документов при поступлении в учебное заведение»;

Практические формы: активным (кружки, клубы, мастерские, лагеря)

Наиболее активной формой работы по профориентации является **конкурс** (например, «Выбор профессии - выбор будущего», «Библиотека - помощник в выборе жизненного пути»). **Конкурсы** могут быть самыми разнообразными и проводиться как самостоятельные мероприятия (конкурс «Лучший по профессии»), или в ходе других мероприятий, например, в ходе классного часа.

Аукцион знаний «Все профессии важны! Все профессии нужны?»;

Профориентационная рулетка «Выбор пути»;

Конкурс рисунков. Наиболее интересными являются **конкурсы творческих работ** («Техническое творчество как ступенька к профессиональному

мастерству»), **фотоконкурсы** («Профессия»). **конкурс-презентация профессий** «Выбор, определяющий судьбу»;

Профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»

Турнир знатоков

Ярмарки и аукционы на аукцион выставляются поделки, изготовленные руками самих детей. Аукцион конструируется по образу и подобию настоящего, взрослого аукциона.

Профориентационные игры

Деловые игры «Угадай профессию», «Защита выбранной профессии», «Смотрины», «Пусть каждый выберет свой путь», «Бизнес и карьера», «Сам себе адвокат», «Из школы в жизнь»;

Ролевые игры «Выявление способностей и осознанный выбор», «Выбери свою дорогу», «Качественное обучение - надёжное будущее»;

Игра-разминка «Профессионал». Правила игры заключаются в том, что необходимо вообразить себя представителем той или иной профессии, и при помощи искусства пантомимы показать себя в работе, а присутствующие должны догадаться, кого изображают играющие.

«Профессиональный ринг»

Смысл использования предлагаемых методик - в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками (или даже с взрослыми клиентами), а также - в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения. По сравнению с профориентационными играми, предназначенными для работы с целым классом, игровые профориентационные упражнения более просты и динамичны, хотя некоторые из них по своей сложности приближаются к собственно профориентационным играм.

Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями, работой региональных отделов службы занятости, центра профориентации.

Трудовые дела

К нетрадиционным формам профориентационной работы относятся: **предоставление доступа к электронным базам данных** («Учебные заведения Республики Башкортостан»), **компьютерное тестирование**.

Организация **тестирования и анкетирования** учащихся с целью выявления профнаправленности.

Профоконсультирование. В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются профрекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения

мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

Инновационными формами работы по профориентационной деятельности являются:

Справочное бюро «Проверь в себя!». Психологический практикум, направленный на оценку уровня знаний, своих индивидуальных способностей. Мир профессий огромен, и подросткам всё труднее и труднее выбрать дело своей жизни - и по вкусу, и по плечу, и тем важнее понять каждому, каков он сам, что он может;

Комплексные формы

Дни профессий «Мир профессий»;

Дни абитуриента «Моё увлечение - моя профессия», «Представьтесь, пожалуйста», «Работа? Профессия? Призвание? Хобби?»;

Дни профориентации «Путешествие в профессию»

Дни информации «Школа... а дальше?», «От А до Я», «Сведения об учебных заведениях»;

Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере»

Месячник профориентации «Будущее – это ты».

Особенно актуально проводить **Неделю профориентации «Профессии на все времена».** В это время используется комплекс различных форм профориентационной деятельности. Кроме традиционных выставок, организовываются **встречи со специалистом** - профконсультантом из центра занятости; ведутся просмотры видеофильмов, например, «Азбука профориентации»; «Ищу работу», а также разрабатываются буклеты, закладки, листовки.

Парад профессий «Открытие профессии»;

Ярмарка профессий «Выбери работу по душе»;

Проекты «Время выбирать», «Профориентационная биржа».